
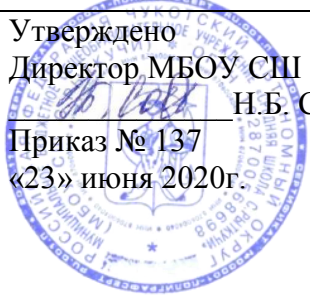


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
3-4 класс на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 2 года

Составитель программы: Жукова В.В.
учитель начальных классов, ИКК

с. Рыткучи

2020

Рабочая программа составлена на основе программы специальных, (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительный 0-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Мир природы и человека» – СПб.: Просвещение, 2000г; учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Б. Матвеева, М.А. Попова М.С. Котина, Т.О. Куртова . М.: «Просвещение»,2018 г.

Место предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

«Мир природы и человека» является предметом обязательной части учебного плана. На его изучение в 3-4 классах отводится 68 часов (2 ч. – в неделю, 34 учебные недели).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде теста в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Мир природы и человека в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении начального обучения с 1 по 4 классы. Учитывается региональный компонент, часть формируемая участниками образовательных отношений в количестве дополнения 1 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;

Содержание учебного предмета (курса)

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное

питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание программы 3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
Повторение. Контрольные работы		8 (3+5)
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Воздух	6
3	Растения.	14
4	Животные.	12
5	Человек.	8
Всего:		68

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Осень. Сезонные изменения в природе	1
2	Растения осенью	1
3	Животные осенью	1
4	Занятия людей осенью	1
5	Вводная контрольная работа	1
6	Зима. Сезонные изменения в природе	1
7	Растения зимой	1
8	Животные зимой	1
9	Занятия людей зимой	1
10	Весна. Сезонные изменения в природе	1
11	Растения весной	1
12	Животные весной	1
13	Занятия людей весной	1
14	Лето. Сезонные изменения в природе	1
15	Растения летом	1
16	Животные летом	1
17	Занятия людей летом	1
18 - 19	Солнце в разные времена года	2
20	Восход и закат солнца	1
21	Календарь	1
22	Контрольная работа №2	1
23	Воздух.	1
24	Значение воздуха	1
25	Термометр.	1
26	Ветер.	1
27	Направление ветра	1
28	Как люди используют ветер	1
29	Сравнение растений	1
30	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1
31	Растения сада.	1
32	Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание.	1
33	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1
34	Сезонные работы в саду	1
35	Контрольная работа №3	1
36-37	Лес. Деревья леса.	2
38	Плоды и семена.	1
39	Лесные ягоды.	1
40 - 41	Грибы	2
42	Лекарственные травы	1
43	Растения, опасные для человека	1
44	Повторение по разделу	1

45 - 46	Дикие животные. Приспособление диких животных к природным условиям.	2
47	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц	1
48	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	1
49	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц - кролик.	1
50	Уход за домашними животными.	1
51-52	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	2
53	Птицы перелетные.	1
54	Зимующие птицы.	1
55	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1
56	Певчие птицы: соловей, жаворонок. Строение гнезд. Забота о потомстве.	1
57	Контрольная работа №4	1
58	Дыхание человека.	1
59	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1
60	Профилактика простудных заболеваний.	1
61	Сердце. Кровь. Пульс.	1
62	Окружающая среда и здоровье человека.	1
63	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1
64	Приготовление и хранение пищи.	1
65	Профилактика пищевых отравлений.	1
66-68	Повторение. Обобщение.	

**Тематическое планирование
4класс**

(102ч аса) № п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
Сезонные изменения в природе		
1	Времена года. Осень.	1
2	Растения осенью	1
3	Для любознательных	1
4	Животные осенью	1
5	Для любознательных	1
6	Труд людей осенью	1
7	Зима	1
8	Растения зимой	1
9	Вводное тестирование	1
10	Животные зимой	1
11	Труд людей	1
12	Весна	1
13	Весна. Растения весной	1
14	Животные весной	1
15	Труд людей весной	1
16	Тестирование	1
17	Лето	1
18	Растения летом	1
19	Животные летом	1
20	Труд людей	1
21	Для любознательных	1
22	Обобщение по разделу	1
Неживая природа		
23	Почва	1
24	Состав почвы.	1
25	Рельеф	1
26	Для любознательных	1
27	Обобщение по разделу	1
Живая природа		
28	Огород	1
29	Лес	1
30	Сад	1
31	Садовые культуры	1
32	Растения культурные и дикорастущие	1
33	Для любознательных	1
34	Лекарственные растения	1
35	Красная книга	1
36	Парки	1
37	Растения поля	1
38	Полевые растения	1
39	Для любознательных	1
40	Домашние животные	1
41	Для любознательных	1

42	Проверка знаний	1
43	Птицы	1
44	Экскурсия	1
45	Для любознательных	1
46	Дикие птицы	1
47	Домашние птицы	1
48	Куры	1
49	Насекомые	1
50	Пчёлы	1
51	Рыбы	1
52	Рыбы в аквариуме	1
53	Для любознательных	1
54	Обобщение по разделу	1
55	Проверочная работа	1
Человек		1
56	Мозг человека	1
57	Режим дня	1
58	Практическая работа	1
59	Охрана природы	1
60	Экскурсия	1
61	Для любознательных	1
62	Заповедники	1
63	Лесничества	1
64	Зоопарки	1
65	Для любознательных	1
66	Повторение	1
67	Проверка знаний	1
68	Задание на лето	1
ИТОГО:		68часов

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.
2. Интернет ресурсы: Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
3. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс Н.Б.Матвеева, И. А, Ярочкина, М.А. Попова: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида (-М.: Просвещение, 2018г).

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса

Окружающий мир - 1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

→ → →

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

- а) сентябрь;
- б) октябрь;
- в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

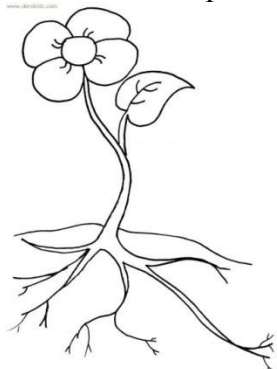
«3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 2 четверть
Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист

Стебель

Цветок

Корень

3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мир - 3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Окружающий мира - 4 четверть
Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?
А) живой;
Б) неживой.
 2. Здоровый человек...
А) всегда бодрый и весёлый;
Б) у него плохое настроение, слабость.
 3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?
А) заниматься спортом, делать зарядку;
Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
 4. Наши лучшие друзья –
А) компьютер, конфеты, чипсы;
Б) солнце, воздух и вода.
 5. Органы пищеварения человека:
А) нос, легкие;
Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
 6. Полезные питательные вещества человек получает из...
А) воздуха;
Б) продуктов.
 7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?
А) из молока;
Б) из муки.
 8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...
А) мясные продукты;
Б) кондитерские изделия.
 9. Много витаминов содержится ...
А) в овощах и фруктах;
Б) в конфетах и печенье.
 10. Во время еды нужно...
А) проглатывать большие куски пищи;
Б) пережёвывать пищу тщательно.
- Оценка результатов теста: _____
- «5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.